

Пузанова Ю. О.

2 курс, факультет менеджменту та маркетингу,

НТУУ «КПІ»

Науковий керівник: Стецюра К.О.,

викладач НТУУ «КПІ»

МВОК в Україні як можливість

впровадження моделі змішаного навчання

За останні кілька років освіта зазнає помітних перетворень. Самоосвіта, дистанційне навчання та методи активного пізнання стають все більше значимими у нинішньому медійному суспільстві. Сучасний етап розвитку вищої освіти в Україні, приєднання до Болонського процесу стимулюють створення нових методів навчання. Розвиваються освітні технології, що дозволяють використовувати інформаційні технології у навчанні.

З появою масових відкритих онлайн-курсів (МВОК) сфера освіти почала зазнавати радикальних змін. МВОК представляють свої можливості для використання в системі діючої зараз системи освіти, більшість із них зупиняються на моделі «змішаного навчання» (blendededucation або blendedlearning), що поєднує переваги традиційного та онлайн навчання. Змішане навчання складається із трьох частин: вивчення теоретичного матеріалу дистанційно, засвоєння практичних навиків у формі денних занять, та складання іспиту.

Ефективність дистанційного навчання полягає в тому, що студенти мають змогу працювати з навчальними матеріалами в такому режимі та обсязі, який підходить безпосередньо їм. Також МВОК генерують великі об'єми даних про те, як слухачі вивчають відеолекції, як виконують завдання, визначаються типові помилки. Вони бути використані викладачами для покращення викладу матеріалу, і, як результат, – покращення якості освіти. Також МВОК надають можливість прослухати даний курс усім охочим, що рекламує учбовий заклад, а також дає можливість продавати сертифікати для слухачів курсу (не студента даного ВУЗу), як це є, наприклад, на Coursera. Проте студенти не завжди самодисципліновані та вмотивовані для успішного проходження курсу; також існує необхідність у

суворому контролю захисту авторських прав викладених у відкритий доступ матеріалів.

Більшість програм змішаного навчання нагадують одну з чотирьох моделей: обертальна модель – навчання відбувається за чітким графіком онлайн-курсів та аудиторних занять з викладачем; гнучка модель – викладач забезпечує лише підтримку у міру потреби; модель самостійного змішування – надання можливості обрати онлайн-курси, що є доповнюючими до аудиторних занять, є найбільш популярною моделлю; збагачена віртуальна модель – МВОК та викладач надають студенту усі навчальні програми, навчання зазвичай віддалене. Гнучка модель змішаного навчання використовується в ArizonaStateUniversity. Університет має свою платформу МВОК «KnewtonAdaptiveLearningPlatform», яка надає студентам доступ до відеолекцій, необхідні підручники та завдання до кожної лекції. За повне вивчення теми студенти отримують бали. «TheNewtonGradebook» дає можливість інспектору перевіряти успішність студентів та групувати їх за рівнем знань [1].

Отже, впровадивши в навчальний процес сучасні методи навчання, можна суттєво підвищити його якість, зробити навчальний процес більш гнучким, стимулювати студентів до самостійної роботи. Існують усі можливості для впровадження змішаного навчання, а особливо моделей самостійного змішування або обертальну, в КПІ на базі МВОК «Prometheus», оскільки вони надають можливість безкоштовно розташовувати курси, надають повну методичну допомогу у підготовці та реалізації курсу, поради щодо організації зйомок та процесу спілкування зі слухачами на форумах, а також договір, що забезпечує збереження прав інтелектуальної власності на курси за університетом.

Список використаних джерел:

1. BlendedLearningInfographic [Електронний ресурс]– Режим доступу до ресурсу: <http://www.knewton.com/blended-learning/>