

**Мельник Роман Сергійович**

5 курс, теплоенергетичний факультет,

НТУУ «КПІ»

Науковий керівник:

Мелащенко О. М. к.ф.н., доцент

кафедри психології та педагогіки ФСП НТУУ «КПІ»

### **Деякі аспекти підготовки фахівців технічних спеціальностей у вищій школі**

Як відомо, одними з віток знання що бурхливо розвиваються як у всьому світі так і в Україні – є точні та інженерні науки. При цьому, як не парадоксально, методи їх викладання залишаються досить консервативними, та в деяких випадках не цілком відповідають сучасним потребам студентства. Однією з вагомих проблем в цьому напрямку є невисока компетентність досить великої кількості викладачів в сфері ІКТ [1, с.83]. Це в першу чергу пов'язано з тим, що досить велика частина викладацького складу є викладачами старшого віку, яким досить важко освоювати нові методи навчання з об'єктивних причин [1, с.85]. Також проблемою є досить невисока інтеграція активних методів навчання у навчальний процес, що допомогло б підвищити інтерес студента до предмету що вивчається, а також змусити його активно займатися самостійним пізнанням певних аспектів даного предмету. Це особливо важливо в наш час, коли в Україні введено Болонську систему освіти, в якій значну роль відіграє самостійна робота студентів [2, с.87]. В той самий час більшість методик викладання матеріалу залишилися з Радянського Союзу, де основний акцент був на запам'ятовування матеріалу студентами. Це в свою чергу ускладнює перехід студентів до нових систем оцінювання їх знань.

Також дуже важливою проблемою є певна невпевненість молодих викладачів в собі, та активізація через це деяких основних «страхів молодого викладача» [3, с.146]. Однією з причин є об'єктивна нестача досвіду викладання, але остання досить часто компенсується активністю викладача. Однією з переваг молодих викладачів є більш тісне спілкування зі студентами, за рахунок невеликої різниці у віці та як наслідок співпадіння багатьох інтересів. Цю перевагу можна використовувати в педагогічній практиці наприклад наступним чином: молодий

викладач відносно легко може поставити себе на місце студента, та подивитись на викладання предмету зі сторони. Як наслідок можуть бути знайдені шляхи, за допомогою яких можна зробити предмет цікавішим, та деяким чином підстроїти його під потреби сучасності. Таким чином, підготовка майбутніх фахівців буде більш ефективною, та буде розвивати критичне мислення, завдяки якому студент зможе стати висококваліфікованим спеціалістом у своїй галузі.

Наслідком невпевненості молодих викладачів ще може бути недостатня кількість годин викладання таких дисциплін як психологія та педагогіка. В яких саме і розглядаються проблеми та психологія викладання.

На закінчення можна вказати на те, що на даний момент вища освіта в Україні досить бурхливо розвивається, але без належного фундаменту в плані інтеграції новітніх методик викладання в навчальний процес, що на певному етапі почне гальмувати розвиток освіти. Потрібно збільшувати обсяг таких предметів як психологія та педагогіка, але, на думку автора, виключно індивідуально для тих людей, що в майбутньому будуть займатись викладацькою діяльністю.

*Список використаних джерел:*

*Дні науки FSP 2015*

1. Кадровий аспект проблеми формування ікт-компетентності викладачів ВНЗ/ Макаренко А.Ю., Наукова скарбниця освіти Донеччини № 1 (14)'2013

2. Сиротинська І. Д. Особливості організації самостійної роботи студентів-першокурсників медичного університету: труднощі та шляхи їх вирішення / І. Д. Сиротинська // Медична освіта. – 2013. – № 3. – С. 87-90. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Mosv\\_2013\\_3\\_25.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Mosv_2013_3_25.pdf)