

Бережний Валерій Сергійович

5 курс, теплоенергетичний факультет,

НТУУ «КПІ»

Науковий керівник:

Пузирьов Є. В., к.пед.н., доц.,

Мелашенко О. М., к.філософ.н., доцент

Тенденції сучасних психо-педагогічних технологій навчання та шляхи підвищення їх ефективності

Із розвитком інформаційних технологій з'являються нові сучасні технології навчання. На сучасному етапі глобалізації великими темпами йде становлення системи дистанційної освіти - навчання через мережу Інтернет, що робить актуальним дослідження та застосування новітніх психолого-педагогічних методик.

Ж. Ф.Ліотар у своїй роботі "Стан постмодерну", говорячи про знання в інформаційних суспільствах, відзначав, що в епоху постмодерну актуальним стає отримання доступу до інформації [1]. У цьому випадку роль освіти зводиться до розробки міждисциплінарного підходу та навчання "прийомам" отримання знань. Можна сказати, що можливості дистанційної освіти повною мірою відображають ці принципи. Необхідно лише, щоб була повною мірою забезпечена відповідна методологічна та управлінська база для його успішного функціонування.

Особливістю дистанційного навчання є, по-перше, віддаленість учня від викладача; по-друге, самостійність - це як варіант заочного навчання; і, по-третє, активна інтеграція інформаційних засобів і ресурсів у процес навчання.

У віртуальному просторі психолого-педагогічні технології виконують функцію активізації процесу навчання, але на якісно іншому рівні: вони повинні відповідати вимогам віртуального середовища і поєднуватися з інформаційними технологіями.

Новітні технології мають такі переваги: сприяють підвищенню мотивації навчання; є джерелом інформації; стимулюють самоосвіту, формують навички самостійної, зосередженої діяльності; підвищують інформативність, інтенсивність, результативність освіти, сприяють диверсифікації; використання ігрового і

швидкісного навчання. Але нові технології мають і сумніви: ЕОМ, з одного боку, допомагають розвивати інтелект учнів, але, з іншого боку, не забезпечують міцного закріплення знань. Необхідний комплексний підхід до аналізу новітніх засобів навчання, що припускає якісну підготовку / перепідготовку вчителів, а також співробітництво вчених, педагогів та фахівців у галузі новітніх технологій, тому проаналізуємо перспективи та проблеми нової технології.

Одним з головних принципів дистанційного навчання є його доступність - кожен бажаючий може за певних умов стати "віртуальним студентом". Однак, тут виникає ще одна проблема: як оптимально поєднувати доступність з високою якістю? Для вдосконалення якості в порівнянні з традиційними формами навчання програма дистанційної освіти повинна включати наступні принципи: [2]

Баланс системи "якість - доступність" може бути досягнутий при поєднанні ефективного фінансування, при якому кошти йдуть на створення освітнього простору, з оптимальною організацією процесу навчання. Останнє передбачає розробку спеціалізованого програмного забезпечення, що забезпечує пошук інформації в мережі, а також створення додаткових ресурсів - електронних баз даних, бібліотек і посилань на необхідні джерела.

Навчально-методична робота викладачів передбачає вихід на новий рівень - співпраця з фахівцями з психології та інформаційних технологій, а також зі студентами та користувачами Інтернет.

Важливою проблемою віртуального навчання є критерій оцінки знань. Дистанційна освіта - самостійний процес, тому в завдання викладачів входить формування активного ставлення молоді до навчання. У зв'язку з цим необхідно не тільки впровадження тестового контролю, а й оцінки самостійності і активності студента. Навчальна програма повинна бути максимально гнучкою - учень повинен мати право вибору найбільш доступною та зручною для нього форми навчання. Стоїть питання про ефективну організацію навчального процесу, підвищенні зацікавленості учнів, і тут велику роль можуть грати психолого-педагогічні технології, застосовувані і в традиційному навчанні: мережеві ігри, віртуальні семінари, тренінги, спільні колективні проекти тощо. Два типи технологій - інформаційні та навчальні - можуть успішно поєднуватися, сприяючи

диверсифікованості процесу навчання, розвитку творчого потенціалу та пізнавальних прагнень особистості, що і є сенсом освіти в цілому.

Отже, дистанційна освіта створює широкі можливості застосування навчальних і інформаційних технологій. Разом з тим, на сучасному етапі організація утворює цілий комплекс невирішених проблем. Навіть найкращі і передові технології - як інформаційні, так і психолого-педагогічні без адекватної організації навчального процесу можуть надати зворотне, деколи руйнівний, вплив, тому для якісної і доступної освіти недостатньо просто впровадити їх у процес навчання, необхідний творчий підхід до справи, створення налагодженої системи організації навчальної роботи викладачів і студентів.

Список використаних джерел:

1. Ліотар Ж. Ф. Стан постмодерну / Ліотар Ж.Ф.// Інститут експериментальної соціології // АЛЕТЕЙЯ ББК 87.4 - 1998 - с. 123.
2. Традиційне та інноваційне навчання: порівняльний аналіз/ [Електронний ресурс] - Режим доступу: <http://uchebnikionline.com/pedagogika/>
3. Чернова О.М. Сучасні психолого-педагогічні технології навчання / Чернова О.М. // Наук. журнал. — 2012.- №3. — с. 46.